

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: RETOS Y REFLEXIONES DESDE LA ASESORÍA TÉCNICO-PEDAGÓGICA EN LA ZONA ESCOLAR 18

Dra. Alma Jayme Barrientos

"Cambiar la educación empieza también por cambiar la forma en que acompañamos a quien enseña: con escucha, con contexto y con propósito."

— Dra. Alma Jayme Barrientos

¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana (NEM)?

Modelo educativo con **enfoque humanista, inclusivo y comunitario**.

Busca transformar la enseñanza tradicional mediante el aprendizaje situado y la equidad.

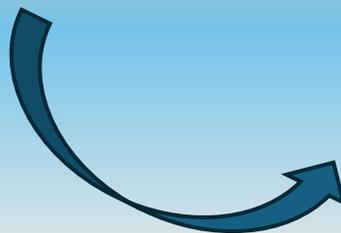
Centra al estudiante como sujeto activo, social y cultural.

? ¿Por qué es relevante estudiar su implementación?

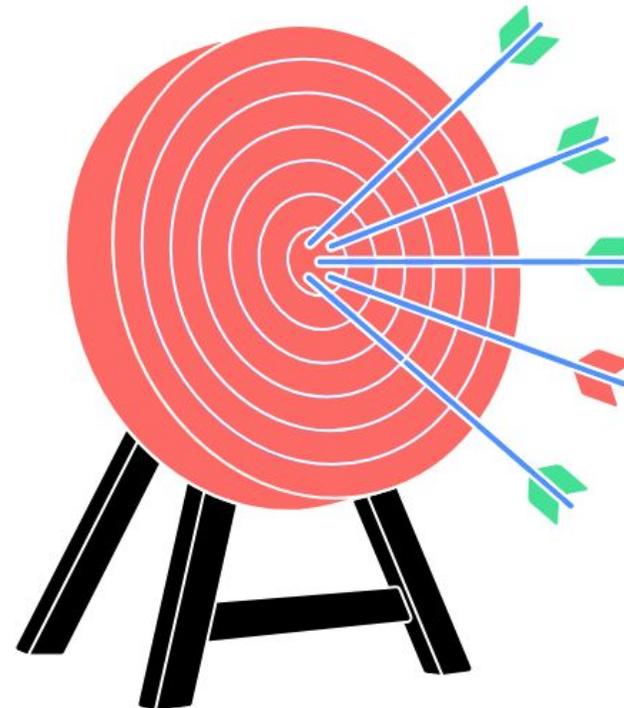
Implica un cambio profundo en prácticas docentes **y gestión** escolar.

Requiere acompañamiento técnico-pedagógico eficaz.

Su análisis permite detectar resistencias, avances y áreas de mejora.



Enfoque socioconstructivista y participación activa



Aprendizaje Transformador

El objetivo final de la educación



Enfoque Socioconstructivista

El marco para la construcción de conocimiento



Aprendizaje Colaborativo

El proceso de aprendizaje interactivo



Pensamiento Crítico

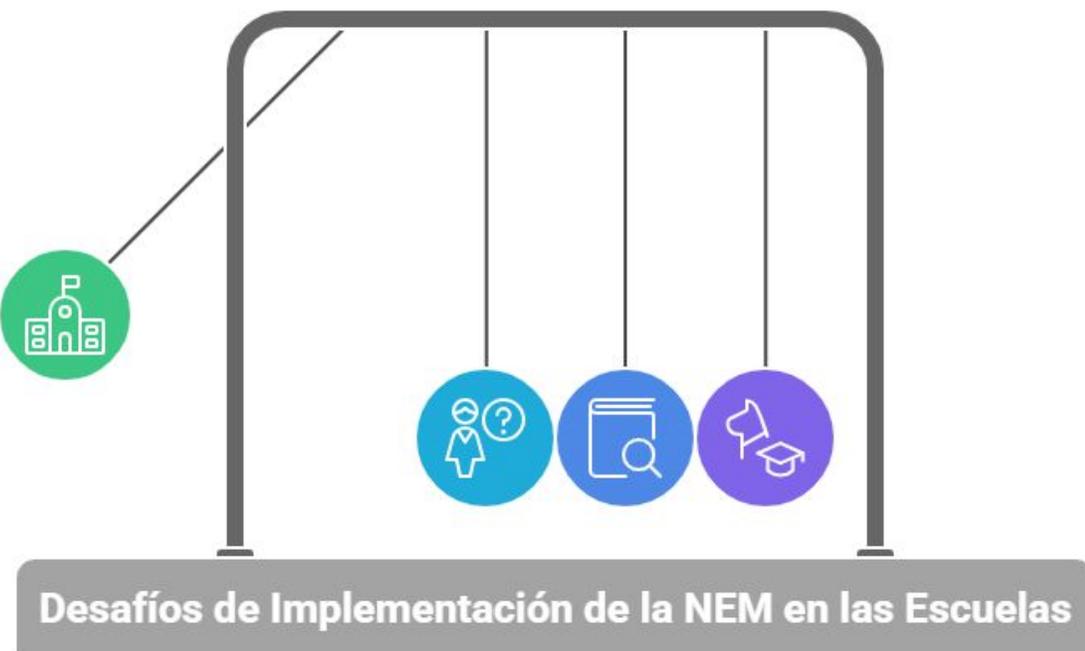
Habilidad para analizar y evaluar información



Participación Activa

Involucramiento de las partes interesadas en la educación

Propósito de la investigación: Identificar retos y estrategias en la implementación de la NEM



Nuevo Modelo Educativo

Introducción del nuevo modelo educativo

Resistencia Docente

Docentes resistentes al cambio

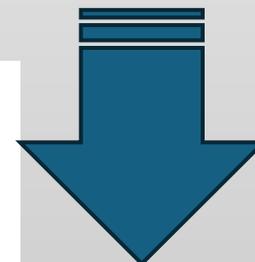
Materiales Escasos

Falta de materiales contextualizados

Capacitación Insuficiente

La capacitación específica es insuficiente

Jaime, Alma



Rol del ATP

Estrategias de Asesoramiento Técnico-Pedagógico

Capacitaciones Focalizadas
Formación profesional específica del contexto



Acompañamiento Situado
Intervención directa en el aula y retroalimentación

Comunidades de Aprendizaje
Intercambio de experiencias y análisis colectivo

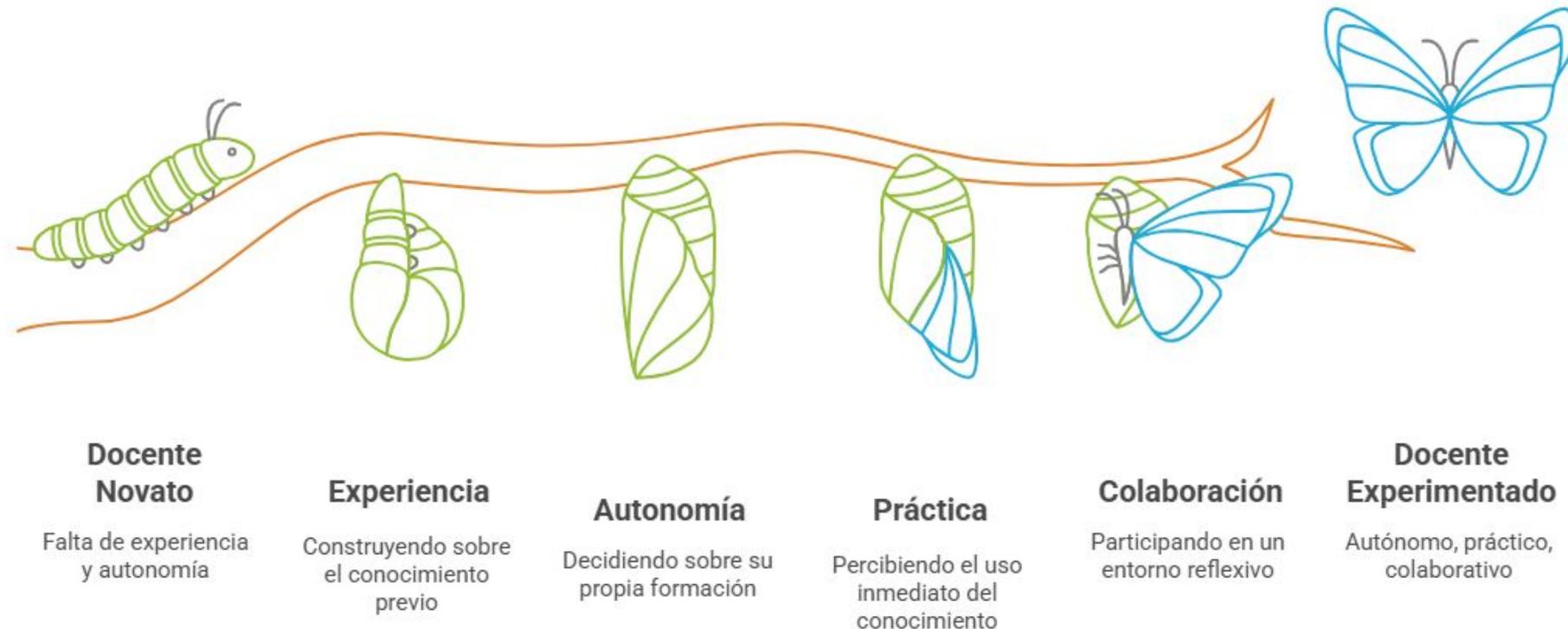
Marco conceptual NEM: inclusión, justicia social, aprendizaje situado.

🎯 Rol Transformador del Asesor Técnico-Pedagógico (ATP)

Figura clave en la implementación de la NEM. No solo evalúa: **mediatiza, facilita y transforma** procesos formativos. Impulsa el **aprendizaje situado** y el **trabajo colaborativo**. Fomenta la creación de **comunidades de aprendizaje**. Se actualiza continuamente y **adapta estrategias al contexto escolar**. Actúa como **agente de cambio**, empoderando a los docentes con enfoque crítico y compromiso social.



Transformación Andragógica del Docente



Metodología

Enfoque: Cualitativo

Permite comprender las experiencias desde la perspectiva de los actores educativos.

Diseño: Estudio de caso

Se centra en la implementación de la NEM en un contexto específico.

Técnicas utilizadas:

 Observación participante

 Entrevistas semiestructuradas

 Análisis documental

Campo de análisis:

Zona Escolar 18, Aguascalientes

Año: 2024

Estrategia

Descripción breve

**Acompañamiento
situado**

Retroalimentación en
tiempo real,
directamente en el aula



**Comunidades de
aprendizaje**

Espacios de
colaboración, análisis y
reflexión pedagógica



**Capacitaciones
focalizadas**

Talleres diseñados
según necesidades
reales del contexto



Retos Detectados en la Implementación de la NEM

Reto

Resistencia al cambio

Falta de recursos contextualizados

Necesidad de formación continua

Efecto en la implementación

Dificulta la transición hacia la NEM

Limita el aprendizaje situado

Brecha entre teoría y práctica docente

Resultados y Aprendizajes Relevantes

✓ Avances en la comprensión de la NEM

Los docentes han comenzado a apropiarse de los principios de la Nueva Escuela Mexicana, incorporándolos de forma progresiva en su práctica pedagógica.

🤝 Mejora del clima de colaboración

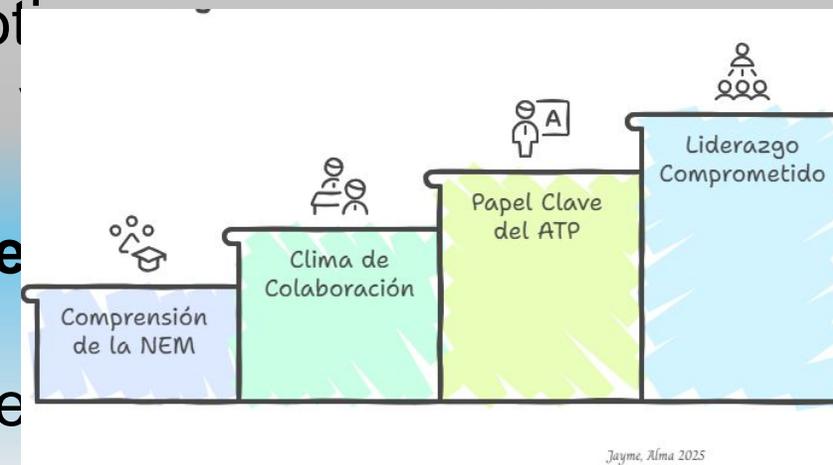
Las comunidades de aprendizaje y el trabajo conjunto han fortalecido la reflexión pedagógica y el sentido de pertenencia.

👩‍🏫 El ATP como figura clave

Su acompañamiento ha sido determinante para guiar, motivar y transformar la práctica docente desde una visión crítica y contextual.

🏠 Liderazgo directivo comprometido = mayor avance

Las escuelas con equipos directivos activos, empáticos y formados han logrado transitar con mayor eficacia hacia el enfoque de la NEM



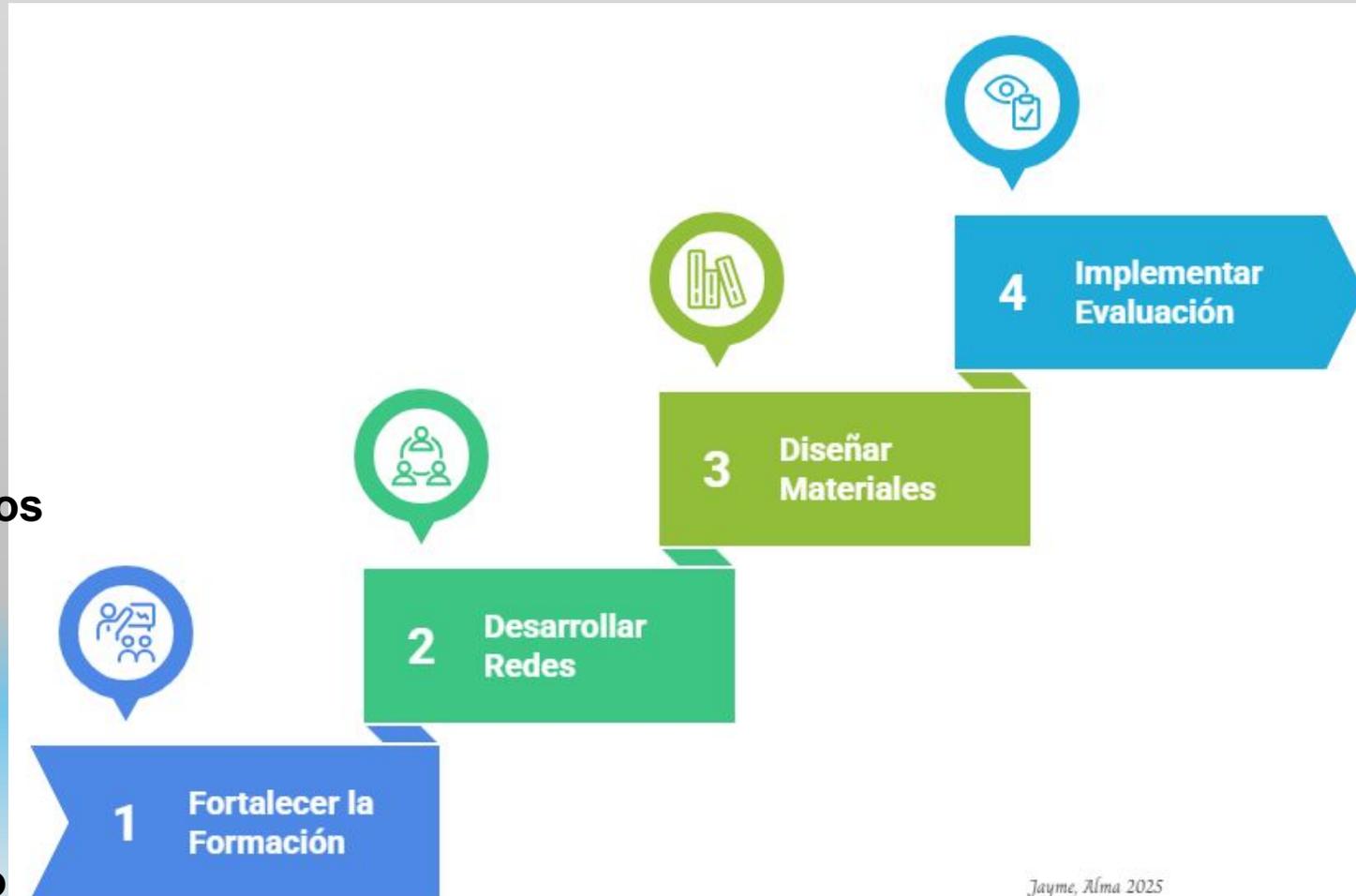
Propuestas de Mejora

 Fortalecer la formación de los ATPs
Capacitación continua en metodologías activas,
acompañamiento situado y liderazgo
pedagógico.

 Desarrollar redes de colaboración
Crear vínculos entre docentes, directivos y
ATPs de distintas zonas escolares para
intercambiar buenas prácticas.

 Diseñar materiales didácticos
contextualizados
Generar recursos flexibles y alineados con los
principios de la NEM, adaptados a las
realidades locales.

 Implementar evaluación continua y
retroalimentación formativa
Monitorear avances y ajustar estrategias en
tiempo real para mejorar el acompañamiento
pedagógico.



- Reflexión sobre el papel del ATP en la transformación educativa
- Invitación al trabajo colectivo y al aprendizaje situado
- Repetir frase de autoría como mensaje de cierre

Rol del ATP en la Transformación Educativa



Jayne, Alma 2025



Jayne, Alma 2025

¡Gracias por su atención! Ha sido un honor compartir esta experiencia desde la práctica educativa y la asesoría técnico-pedagógica.

“La transformación educativa comienza cuando nos atrevemos a reflexionar y colaborar”

Contacto

- Dra. Alma Jayme Barrientos
-  Correo: alma.jaime@iea.edu.mx
-  Teléfono: 449 459 77 90